

RPE CARMEL

AU SOMMAIRE

- LES ACTIVITES EN PHOTOS AU RPE
- FICHE D'ACTIVITE
- COMPTINE
- DOSSIER
- LISTE DES ASSISTANTES MATERNELLES

RPE Caramel
980 Avenue Charles de Gaulle 62231
Coquelles
03.21.97.53.40

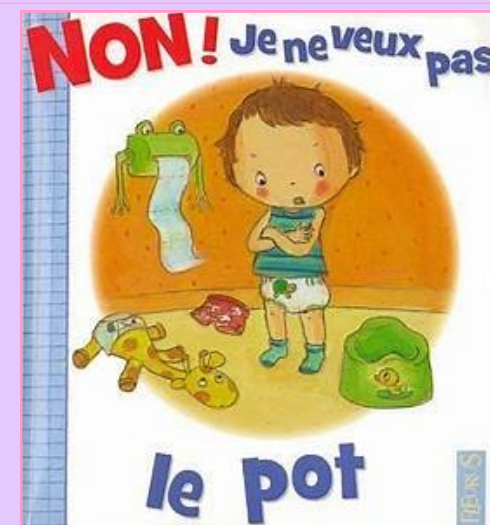
Ram-caramel@orange.fr

GAZETTE N°4 : JANVIER FEVRIER MARS AVRIL 2021

Le RPE est un service dédié aux familles, aux assistantes maternelles et aux enfants. Christine a le plaisir de vous accueillir le mercredi et le vendredi matin de 9h30 à 11h30 pour des ateliers d'éveils et le mardi de 13h30 à 18h pour des questions administratives avec ou sans rendez-vous



Dans ce numéro, retrouvez notre dossier spécial :
« l'acquisition de la propreté »



Les activités au Relais Petite Enfance

Dans le contexte actuel, le Relais Petite Enfance a su s'adapter à la situation et à garder une dynamique. Tout a été mis en place pour accueillir les enfants et les assistantes maternelles dans de bonnes conditions et respectant les règles de distanciations de sécurité et d'hygiène. Comme vous allez pouvoir le voir, les enfants ont pu faire des activités riches et variées à chaque séance pour leur plus grand plaisir ...

Voici un pêle mêle des activités ...

Bonne lecture !





Peinture gonflante



Peinture spoty



Peinture verticale





Plastic fou



colorino



Sable coloré



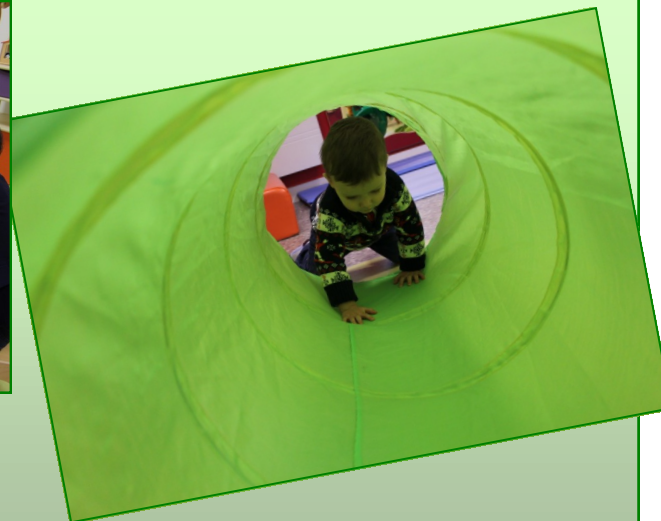
musique



cuisine



motricité





COLLAGE



COTON



GOMMETTES



PLAY-MAÏS





*Boules de graisses
Pour les oiseaux*



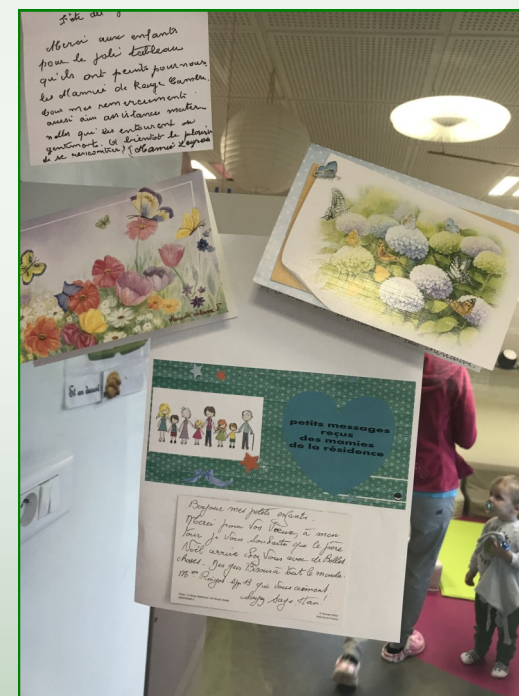
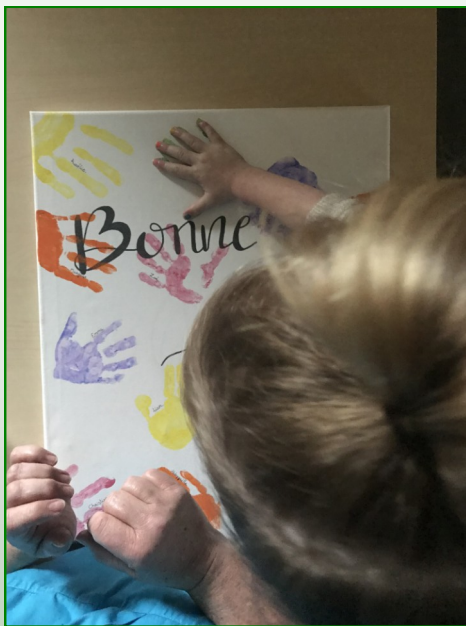
*Histoires de
kamishibai*

anniversaires



Suite à la pandémie, cette année nous n'avons malheureusement pas pu nous rendre à la résidence servie pour la fête des mamies en mars. Toutefois avec les enfants du multi accueil et du jardin d'enfants, nous leur avons confectionné un tableau avec les empreintes de mains afin de leur montrer que nous pensons très fort à elles

Quelques jours plus tard, nous avons eu le plaisir de recevoir des cartes avec de gentils mots de remerciements



Fiche d'activité

Boules de graisse pour les oiseaux

Ingrédients :

- de la graisse animale ou végétale sans sel
- des graines mélangées pour oiseaux du ciel
- des noix brisées
- des graines d'arachide
- des graines de tournesol décortiquées et non décortiquées
- un pot de yaourt
- de la ficelle et un bout de bois

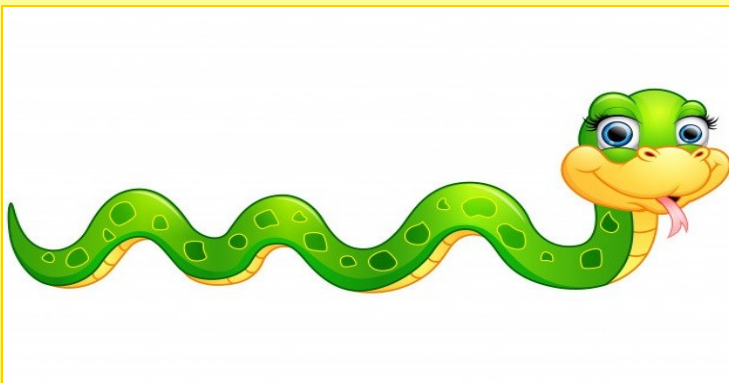
Recettes :

- 1 Faire fondre la graisse végétale
 - 2 Mélanger les différentes sortes de graines à cette graisse végétale pour former un ensemble compact
 - 3 Placer le bout de bois attaché à la ficelle dans un pot de yaourt vide.
 - 4 Remplir le pot de yaourt du mélange.
 - 5 Placer le pot au réfrigérateur.
 - 6 Démouler le contenu une fois qu'il est bien rigide et le placer dans une coupelle ou une noix de coco coupée en deux. Celle ci sera percée de deux trous pour l'attacher à l'aide d'une ficelle à la branche d'un arbre.
- Il est également possible d'enfoncer simplement un fil de fer avec une extrémité en forme de crochet avant que la boule ne se solidifie.

comptine



Dans la forêt,
un ouistiti,
tout petit tout petit
se balançait
là de ci, de là
hop là, hop là !
Un grand serpent
Vint en rampant
pan pan pan pan
Le ouistiti
Il est parti
tant pis !
tant pis !



L'acquisition de la propreté

Pressé par leur entourage et la perspective de l'entrée à l'école, certains parents veulent anticiper l'apprentissage de la propreté de leur enfant, pendant de vue son bien-être.

Bien souvent lorsque la rentrée scolaire approche, c'est la panique ! Mais comme les textes de l'éducation nationale ne font plus de l'acquisition de la propreté la condition essentielle pour l'entrée en maternelle du jeune enfant, il est donc inutile de se laisser guider par cette pression sociale, culturelle voir même familiale.

L'acquisition de la propreté doit se faire dans une démarche de bienveillance, au rythme de l'enfant, et nécessite pour les parents d'être à l'écoute de ses capacités et de sa maturation physique, intellectuelle et physiologique.

Qu'est-ce que l'acquisition de la propreté?

L'enfant est propre lorsqu'il perçoit de lui-même ses besoins (sensation d'inconfort), qu'il a conscience (ce n'est plus un réflexe), qu'il peut se retenir (contracter ses sphincters), qu'il peut aller lui-même sur les toilettes ou sur le pot (ou demander, s'il est dans un endroit inconnu), puis de relâcher pour se soulager.

Les sphincters sont des muscles qui permettent de retenir et d'expulser à volonté les selles et les urines. Ils ne fonctionnent qu'au moment de la maturité des terminaisons nerveuses (le long de la colonne vertébrale).

Cette maturation se fait dans le temps et est différente d'un enfant à l'autre. C'est une étape majeure du développement corporel et social du jeune enfant. Pour arriver à ce contrôle, il doit reconnaître les stimulations internes (ex : vessie pleine) et être capable de maîtriser ses muscles sphinctériens (fermeture et ouverture sur commande), se qui implique que l'enfant va passer par différentes étapes de maturation :

- maturation suffisante du système neuromusculaire (pouvoir)
- maturité intellectuelle (comprendre)
- maturité affective (vouloir)

L'acquisition du contrôle du sphincter urétéral et anal.

L'enfant va passer par plusieurs étapes.

- Durant la première année, la miction (urine) est réflexe, c'est-à-dire déclenchée par la pression dans la vessie sur laquelle l'enfant n'a aucun contrôle. De même, l'expulsion des matières fécales dépend d'un système réflexe gastro-colique et iléo-colique déclenché par la stimulation des tensio-récepteurs de la paroi rectale distendue par la présence de selles.
- A partir de la fin de la première année, les connexions avec les centres cérébraux supérieurs existent grâce à la myélinisation du système nerveux central et périphérique, ce qui fait que la miction et l'expulsion des selles vont devenir un acte conscient et volontaire.
- Vers dix-huit mois, l'enfant va prendre conscience que sa vessie est pleine sans pouvoir retenir l'ouverture réflexe des sphincters. Cette sensation de « plein » est un préalable à la nécessité de faire ses besoins.
- Puis, l'enfant peut retenir un court instant l'ouverture des sphincters. Il demande ou va sur le pot, mais il faut faire vite.
- L'enfant va pouvoir contrôler volontairement l'ouverture des sphincters, il demande ou va sur le pot quand il en a envie.
- Enfin, il pourra uriner sur demande, même si la vessie n'est pas pleine.
- Entre deux et quatre ans, la propreté diurne et la maîtrise automatique du sphincter anal sont généralement acquises.
- A partir de trois ans, le système régulateur de l'évacuation vésicale devient automatique et permet à l'enfant de dormir en toute sécurité.

La maturation biomécanique

Etre capable de marcher, de s'asseoir de se lever seul, de se tenir accroupi en équilibre sur ses deux jambes sans tomber, ou encore de monter et descendre les deux-trois marches d'un escabeau de ménage... ces actions montrent l'acquisition d'une certaine force musculaire de l'enfant et notamment celle du périnée, un groupe de muscles étendu dans tout le bassin qui aide à fermer la vessie.

La maturation intellectuelle

L'enfant doit être capable de comprendre ce que l'adulte attend de lui, ce qu'est « se retenir » ou « évacuer » l'urine ou la selle, et quel est « le bon endroit ».

Quand l'enfant aime jouer à placer des objets dans un récipient, qu'il vous imite de plus en plus dans ses jeux, qu'il offre des jouets, qu'il est fier de ses acquisitions et qu'il aime être félicité, on peut considérer qu'il est prêt. Cependant, il faut tenir compte de ses capacités de langage :

- l'enfant doit comprendre une ou deux directives
- L'enfant doit être en capacité de communiquer le besoin d'utiliser le petit pot avec des mots ou des gestes reproductibles.

Le tout-petit doit être capable de comprendre de lui-même la relation logique entre la « sensation de plein » , aller sur le pot et le résultat de cette sensation, ainsi que la détente et le soulagement. Comme pour toute acquisition, l'enfant doit s'exercer de façon pratique pour comprendre. Ce sont des expériences qui au début ne sont pas toujours suivies de réussite.

La maturation affective, psychologique

Tous les processus du développement de l'enfant sont pris dans une double ambivalence, difficile à comprendre par l'adulte. Les comportements de l'enfant sont contradictoires.

– Grandir ou rester petit ?

Pour « vouloir », l'enfant doit avoir le désir de grandir, être autonome, faire « tout seul », mais pas pour plaire à l'adulte. Il est nécessaire qu'il soit acteur et cela demande de la confiance en soi.

Ce qui est physiologique ne doit pas devenir relationnel, ne doit pas être une obligation imposée de l'extérieur. Sa décision est issue de son désir d'être comme les adultes, il veut leur ressembler.

Avant il doit être capable de renoncer à la situation confortable connue – donc rassurante - des couches, pour une situation inconnue, celle du pot.

Il ne doit pas avoir peur de se séparer de quelque chose qui lui appartient, qu'il produit puis jette dehors et dont il suit la perte de ses propres yeux.

Pour cela il a besoin de développer une force de volonté considérable et peut vivre un conflit non pas avec l'adulte mais interne : éprouver des peurs de disparition, d'anéantissement, comme probablement celles qu'il peut ressentir quand il lâche dans le pot l'urine et plus particulièrement les selles.

– Satisfaire le désir de ses parents ou s'y opposer et affirmer les siens ?

Le non est le moyen de s'affirmer et d'affirmer sa différence face à l'adulte. L'emploi du « moi, je » est également le signe que le processus d'éveil à la conscience de soi et la délimitation de son « moi » ont eu lieu chez l'enfant. A un âge où les adultes lui imposent beaucoup d'interdits, l'incitent plus ou moins à aller sur le pot, l'enfant a envie de maîtriser, garder, ses matières et ses couches. Choisir de ne pas aller sur le pot, peut être une bonne occasion de garder le contrôle et de s'affirmer.

Certains événements familiaux (naissance, deuil, séparation, déménagement etc ...) peuvent entraver l'acquisition de la propreté ; l'enfant peut traverser une phase dite de régression et faire dans sa culotte pour exprimer inconsciemment un malaise.

Le rôle de l'assistante maternelle

Cette étape importante dans le développement mental et social du jeune enfant demande un accompagnement et une présence bienveillante pour que tout se passe au mieux, dans le respect de l'enfant et de ses besoins;

Il s'agit d'une disposition naturelle inscrite dans le développement ordinaire des enfants et non d'un apprentissage d'une habitude, ou de l'appropriation d'une nouvelle connaissance, et encore moins d'un dressage.

Dans le quotidien de l'assistante maternelle, la question de l'âge est souvent posée par certains parents confrontés à la pression de l'entourage ou lorsqu'ils commencent à penser à la rentrée scolaire.

Mais l'école ne constitue pas un repère et ne doit pas faire oublier le bien-être de l'enfant.

L'assistante maternelle, en tant que professionnelle de la petite enfance, doit comprendre le processus d'acquisition de la propreté pour avoir une attitude professionnelle adaptée, en concertation avec les parents, dans le respect des capacités de l'enfant.

En effet certains parents auront besoin du soutien et de la connaissance de l'assistante maternelle pour comprendre les besoins de leur enfant.

Il convient d'en parler avec eux dès le début de l'accueil, même si ce sujet ne constitue pas encore une préoccupation parentale. Cela suppose que l'assistante maternelle y ait réfléchi au préalable et que sa pratique à ce sujet apparaisse clairement dans son projet d'accueil. Elle pourra y préciser que le bien-être de leur enfant est sa priorité, qu'elle ne fera rien qui puisse nuire à sa santé ou ne respecte pas son évolution, même s'ils lui demandent, par exemple, de le mettre sur le pot trop tôt.

L'assistante maternelle pourra reprendre les échanges, dès qu'elle aura repéré la maturité individuelle de l'enfant, afin de mettre en place une attitude cohérente. Ainsi, parents et assistante maternelle pourront œuvrer pour l'intérêt, l'équilibre et le bien-être de l'enfant.

Source : L'assmat, mensuel d'informations professionnelles

liste des assistantes maternelles

Coquelles centre

- Mme Liliane ALLEMAND 19 rue des mésanges 06.50.84.08.84
- Mme Aurore BBIESBROUCK 33 allée des jonquilles 07.81.89.52.04
- Mme Laurence LEJEUNE Avenue Charles de Gaulle 06.82.72.20.20
- Mme Mélodie NEUSSAINT 8 allée des cyclamens 06.35.29.79.58
- Mme Isabelle NICOLAS 14 rue des fauvettes 06.87.05.36.12

Coquelles Pont du Leu

- Mme Jacqueline CARTON 38 rue d'Amboise 06.61.97.92.55
- Mme Stéphanie CHARY 18 rue d'Amboise 06.78.53.34.56
- Mme Sévérine DEBROEDER 415 rue Paquette 07.78.63.58.85
- Mme Agnès MEYNS 321 rue Paquette 07.81.90.23.20
- Mme Céline PIERRU 391 rue Paquette 06.27.86.44.99