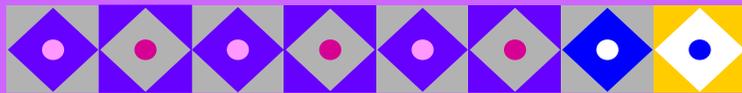


Gazette n° 6 janvier-février-Mars

## RPE CARMEL



Dans ce nouveau numéro vous trouverez :

- *\_Quelques activités en photos*
- *Une comptine*
- *Une fiche d'activité à faire avec vos enfants*
- *Dates à retenir*



### dossier

*L'angoisse de la  
séparation*



Bonjour à tous !

Je suis très heureuse de vous présenter le 6ème numéro de la gazette du Relais Petite Enfance CARMEL. Enfin nous pouvons reprendre nos ateliers tous ensemble sans limite de personnes. Les horaires des ateliers sont donc de nouveaux de 9h30 à 11h30 les mercredis et vendredis matin. Les masques ne sont plus obligatoires et nous allons pouvoir de nouveaux faire des ateliers intergénérationnels ainsi que des ateliers avec le multi accueil et le jardin d'enfants.

Je vous propose de regarder les différents ateliers qui ont été mis en place ces trois derniers mois, et de découvrir une fiche d'activité pour vous pourrez facilement faire avec vos enfants à la maison. Egalement à lire le dossier du trimestre.

Vous pouvez me contacter au RPE par téléphone ou par mail pour me faire part d'éventuelles suggestions pour le prochain numéro de la gazette de Caramel.

Bonne lecture !

Christine





Pâte à modeler

Boîtes à pailles



Collage



Musique



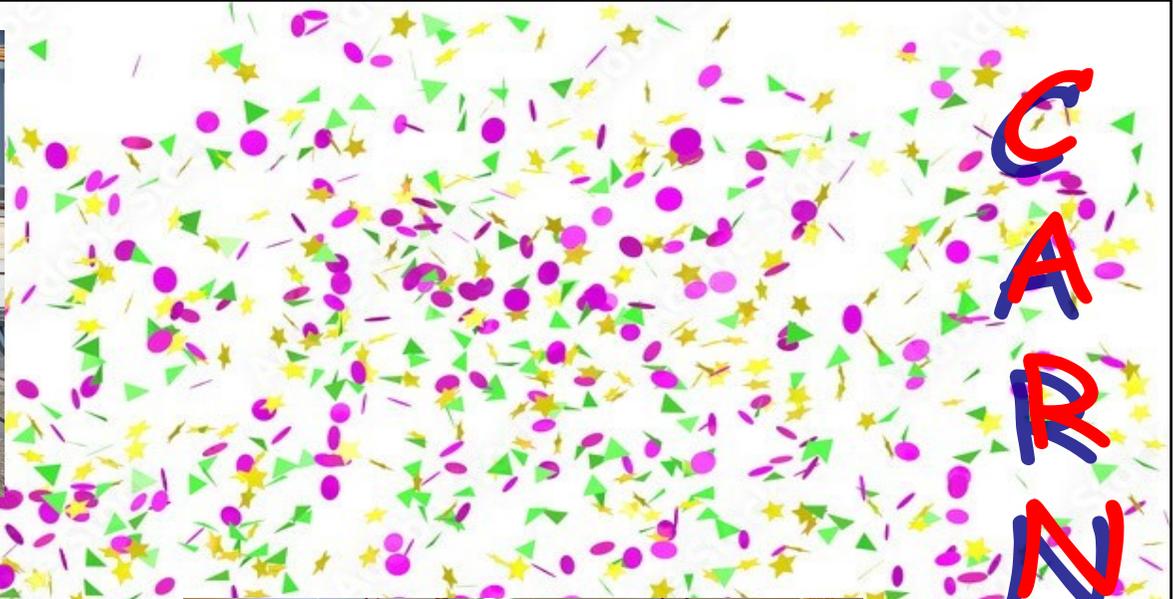
Chamboule tout



Peinture sur chevalet



Peinture avec les pieds sur silhouette



# CARNIVAL





# Pâte à patouille avec Marie





# ACTIVITE



## Matériel :

- boîtes à chaussures de différentes tailles ou boîtes à lait maternisé
- de la peinture ou du papier
- de la colle (si vous utilisez du papier)
- une petite perceuse ou une chignole
- des pailles

- Commencez par décorer votre boîte à chaussures avec votre enfant, soit en la peignant soit en faisant du collage de serviette.
- Laissez sécher plusieurs heures.
- Quand la boîte est sèche, avec une perceuse ou une chignole faites des trous partout dans la boîte à chaussures (même sur les côtés). Attention de prendre une mèche légèrement plus grosse qu'une paille.
- Votre boîte est prête, votre enfant peut jouer des heures à mettre les pailles à l'intérieur.

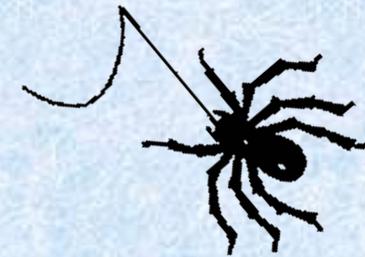
Cette activité est très bien pour développer la motricité fine .

Bon amusement !!

## SUR MA BOUCHE



Sur ma bouche  
Se promène une mouche  
Sur ma joue  
Saute un gros pou  
Une petite abeille  
Se cache dans mon oreille  
Un papillon  
Se pose sur mon front  
Une araignée  
Vient me chatouiller le nez  
A ...a...a...atchoum !  
Tout c'est envolé !



# TELETHON



Cette année l'association des « Petits poussins » qui regroupe le multi accueil, le jardin d'enfants et le relais petite enfance a organisé différentes actions ( ventes de jacinthes, gâteaux, photos ...) afin d'apporter une petite contribution au Téléthon !

D  
O  
S  
S  
I  
E  
R

L'angoisse de séparation

L'angoisse de séparation du tout-petit se manifeste lorsque l'enfant a des difficultés à se séparer de ses parents ou d'une personne qui lui est familière ou qui s'occupe de lui régulièrement. L'assistante maternelle a un rôle à jouer pour guider pas à pas, et au mieux, le bébé et ses parents à vivre la séparation, étape essentielle de son développement.

L'angoisse de séparation est un terme de la psychologie du développement de l'enfant que les professionnels de la petite enfance et les parents utilisent souvent pour décrire de manière générale les difficultés de l'enfant à se séparer.

Les assistantes maternelles doivent être attentives aux manifestations de cette angoisse pour répondre adéquatement aux besoins de l'enfant. Une professionnelle avertie est un soutien pour les parents.

#### L'angoisse de séparation et la peur de l'étranger

L'angoisse de séparation est une manifestation psychologique anxieuse normale. Chez le bébé et le jeune enfant elle se manifeste par une réaction de détresse lorsqu'il est séparé physiquement par sa figure principale d'attachement, généralement dès l'âge de six mois.

Au début de sa vie le nourrisson ne fait pas la distinction entre lui et le monde extérieur. Vers 6-8 mois, le bébé ne vit plus dans une relation fusionnelle avec sa mère. Il se tourne vers le monde extérieur qu'il observe beaucoup, le fascine et parfois lui fait peur.

Les bébés, à cette période, pleurent, crient, manifestent une grande détresse dès que leur mère, leur père ou substitut (personne proche qui a l'habitude de s'occuper de lui) le quittent.

Il s'agit d'une étape normale dans le développement d'un enfant. Cependant, tous ne vivent pas l'angoisse de séparation avec la même intensité et de la même manière. Certains manifestent plus leur tristesse au moment des séparations, pour d'autre elle passe parfois presque inaperçue. Les enfants habitués à voir beaucoup de personnes traversent souvent plus facilement cette période.

Un enfant timide, craintif ne le vivra pas de la même manière qu'un enfant sociable. Face à une personne inconnue, il peut baisser la tête, éviter le regard de l'autre, se replier sur lui-même, se cacher derrière son parent, s'agripper à lui, chercher du réconfort auprès de lui, pleurer.



## La permanence de l'objet

La permanence de l'objet est un terme qui décrit le moment du développement de l'enfant où ce dernier comprend que les objets, les personnes continuent d'exister même s'il ne les voit plus. Des études ont prouvé que l'enfant intègre cette notion bien avant huit mois.

Pour lutter contre l'angoisse de séparation, le petit va tenter d'appeler sa mère, son père ou la personne proche qui s'occupe de lui, de manière intense (cris, pleurs ....) pour vérifier la permanence de l'objet, à savoir que cette personne existe toujours même s'il ne la voit plus.



## L'attachement permet la séparation

L'attachement est cette faculté innée qu'é le bébé à s'attacher à la personne qui s'occupe de lui de façon cohérente et continue, lui apporte des soins et de l'attention. L'enfant recherchera la proximité de cette personne en cas de détresse ou de danger. Les parents dont les premières figures d'attachement pour l'enfant. D'autres figures d'attachement ( dites secondaires) garantissent les mêmes disponibilités et continuité. Il peut s'agir de l'assistante maternelle, la référente de crèche, les grands-parents.

Avec ces figures d'attachement, le jeune enfant se construit une sécurité affective qui lui permet l'ouverture vers le monde extérieur en allant vers les autres, en faisant ses expériences. L'enfant explore un nouvel environnement en s'éloignant progressivement de sa mère ou d'une autre figure d'attachement.

A l'inverse si l'enfant n'a pas cette sécurité affective, ou qu'elle est défaillante, il sera angoissant pour lui de se détacher, de se séparer pour aller explorer le monde extérieur. **C'est l'attachement qui permet le détachement; la séparation.**



### **L'adaptation : la première séparation de l'enfant**

L'adaptation de l'enfant chez une assistante maternelle ou en crèche est généralement la première séparation de l'enfant d'avec ses parents.

Cette période est très importante pour chacun : l'assistante maternelle apprend à connaître l'enfant, ses habitudes, ses besoins, son rythme. Elle fait aussi connaissance avec ses parents et vice versa.

L'adaptation peut arriver en pleine période de l'angoisse de séparation. Dans ce cas, l'assistante maternelle soit être attentive à ses manifestations pour rassurer l'enfant et aussi les parents en leur expliquant ce qui se passe pour leur enfant dans son développement.

Ce n'est pas l'idéal pour commencer une adaptation durant cette période mais on peut réfléchir ensemble à une adaptation spécifique (plus longue et progressive) pour permettre à l'enfant de se séparer sereinement.

L'adaptation qui se passe bien est une base solide pour la suite.

Cette première séparation parent/enfant, inaugure beaucoup d'autres séparations.



### **Le rôle de l'assistante maternelle**

L'accueil d'un enfant chez une assistante maternelle doit être pensé sous l'angle de multiples séparations/retrouvailles.

- Porter une attention particulière au moments de transitions dans la journée d'accueil ( repas, sieste, jeu, de lieu)
- Verbaliser les transitions, prévenir l'enfant qui a besoin de temps et de ne pas être pris au dépourvu.
- Accompagner les parents s'il ont besoin de soutien en donnant le tempo : ils doivent prendre le temps de dire au revoir sans s'éterniser. Le parent doit prévenir l'enfant de son départ.
- Penser à prévenir et verbaliser la séparation du soir avec l'assistante maternelle et les autres enfants accueillis
- Accompagner les retrouvailles du soir entre enfant / parents et transmettre les informations de la journée.
- Ne pas oublier le doudou, objet de réconfort, véritable substitut des parents.



## Jeux et jouets : des outils pour travailler la séparation

Voici trois jeux qui font grandir, l'enfant expérimente la séparation.

- Le jeu du jeter/ramasser : vers 7~8 mois ( parfois plus tôt), l'enfant jette un objet. Son parent ou la personne qui s'occupe de lui le ramasse et l'enfant recommence. L'enfant ici ne teste pas l'adulte et ses limites, mais il fait revenir l'adulte à lui. La permanence de l'objet est à l'œuvre dans ce jeu.
- Le jeu du coucou-caché : l'enfant et l'adulte jouent à se cacher derrière leurs mains quelques instants. Vers 12~15 mois, l'enfant met sa main devant son visage, doigts écartés et yeux ouverts. L'enfant ne perd pas entièrement de vue l'adulte. En grandissant l'enfant ferme les yeux
- Vers 3~4 ans, l'enfant joue à cache-cache. Il est maintenant certain que l'adulte existe même si il ne le voit pas. Jouer à cache-cache c'est se représenter l'absence.



## Dates à retenir

- le vendredi 15 avril : chasse aux œufs avec le Jardin d'enfants.
- Fermeture du relais Petite Enfance pour congés du 19 au 24 avril inclus.
- Le vendredi 11 mai : dernière séance avec marine d'Arboresens

